



ifbq

Institut für Bildungsmonitoring
und Qualitätsentwicklung

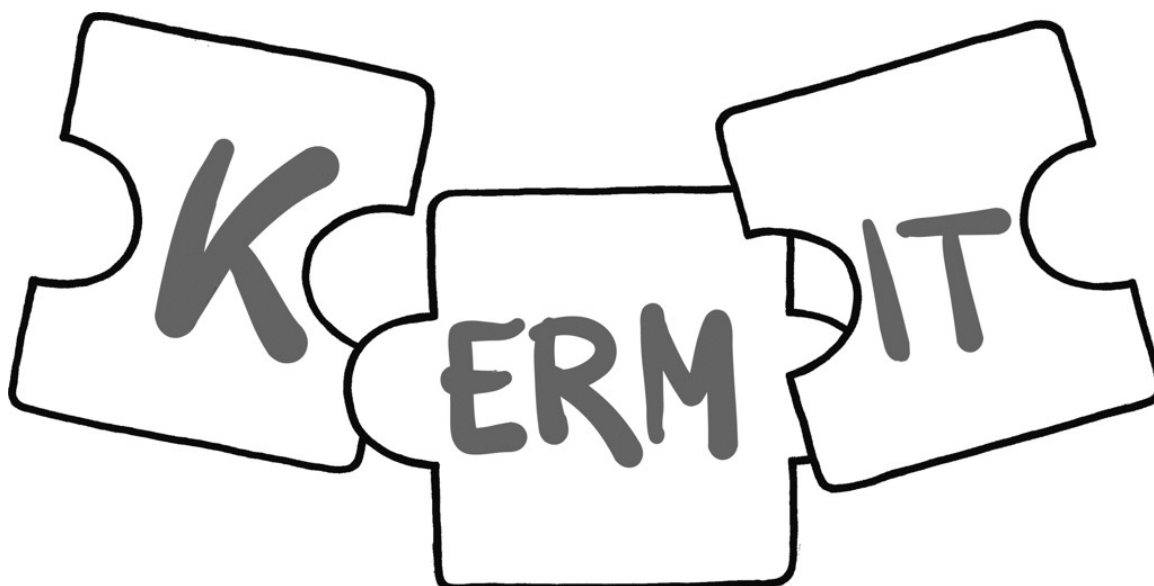
KERMIT 3

Rückmeldung für die Schulöffentlichkeit

Schuljahr 2022/23

Schule Ahrensburger Weg (5532)

Ergebnisse inklusive Schüler*innen mit sonderpädagogischem Förderbedarf (LSE) nach §12 HmbSG

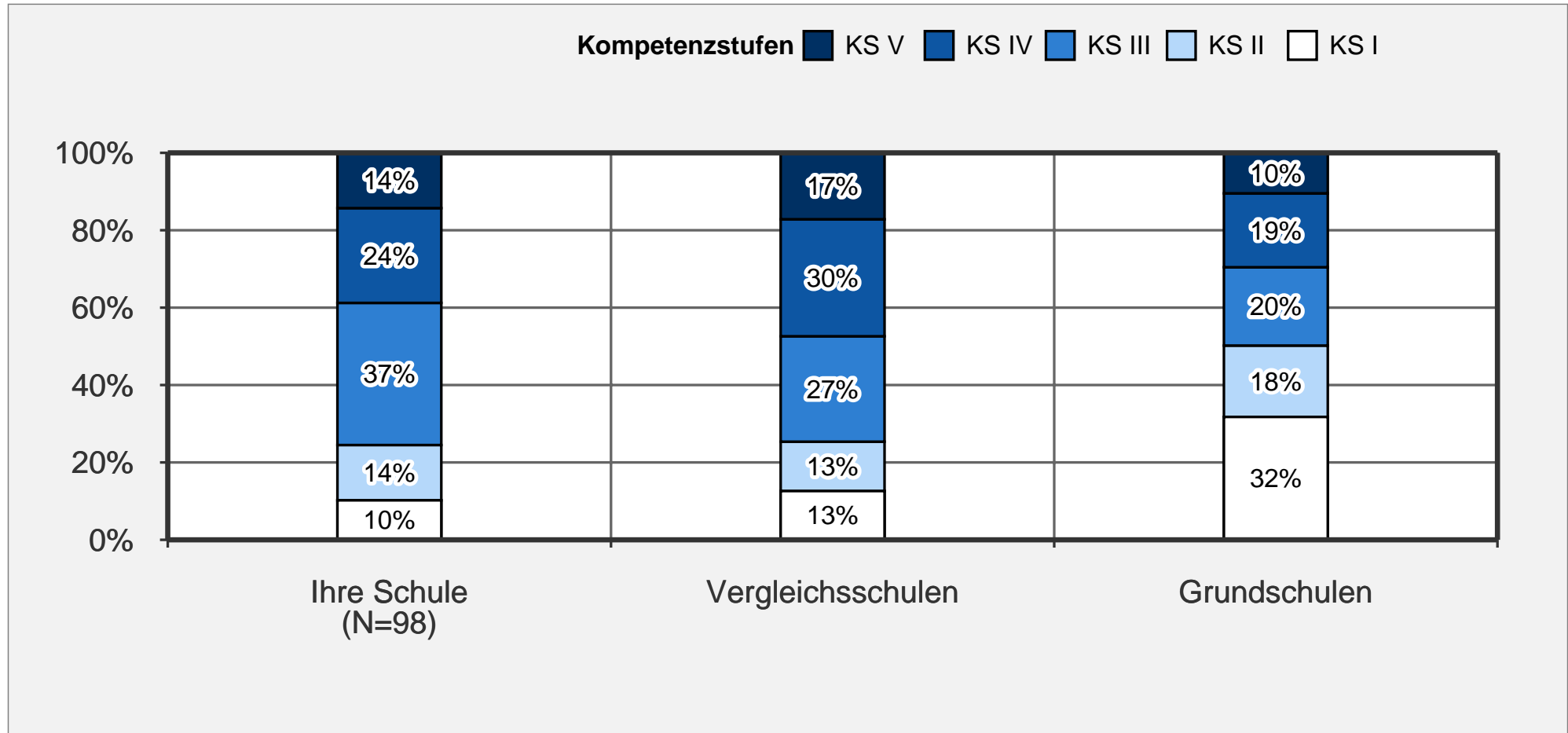


Kompetenzen ermitteln

Deutsch-Leseverstehen
Deutsch-Rechtschreibung
Deutsch-Sprachgebrauch
Mathematik

Deutsch-Leseverstehen: Kompetenzstufen

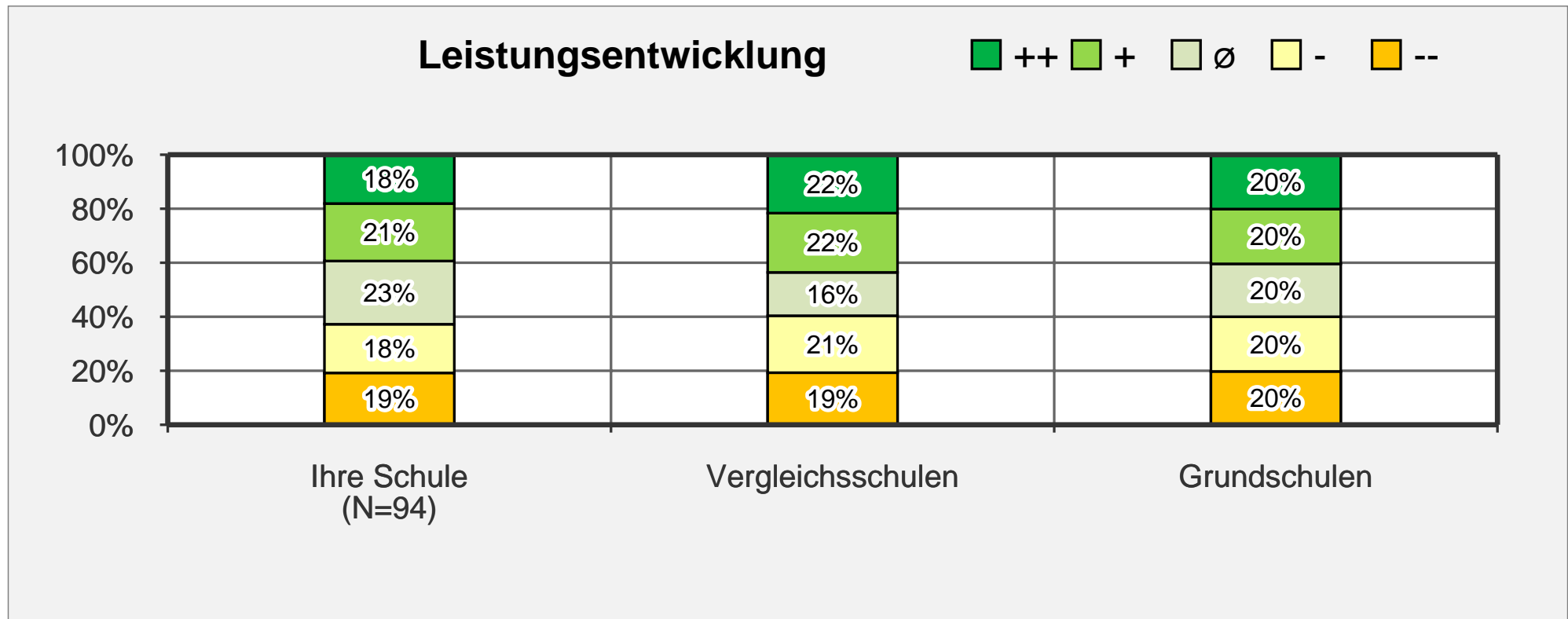
Abbildung 1: Deutsch-Leseverstehen - Kompetenzstufen



Deutsch-Leseverstehen: Leistungsentwicklung

Abbildung 2 zeigt Ihnen, wie viel Prozent der Kinder Ihrer Schule eine durchschnittliche Leistungsentwicklung (\emptyset) von KERMIT 2 auf KERMIT 3 aufweisen oder deutlich davon abweichen. Kinder mit einer Leistungsentwicklung in der Kategorie "--" weisen eine deutlich unterdurchschnittliche Leistungsentwicklung auf, während Kinder in der Kategorie "++" eine deutlich überdurchschnittliche Leistungsentwicklung aufweisen.

Abbildung 2: Deutsch-Leseverstehen - Leistungsentwicklung



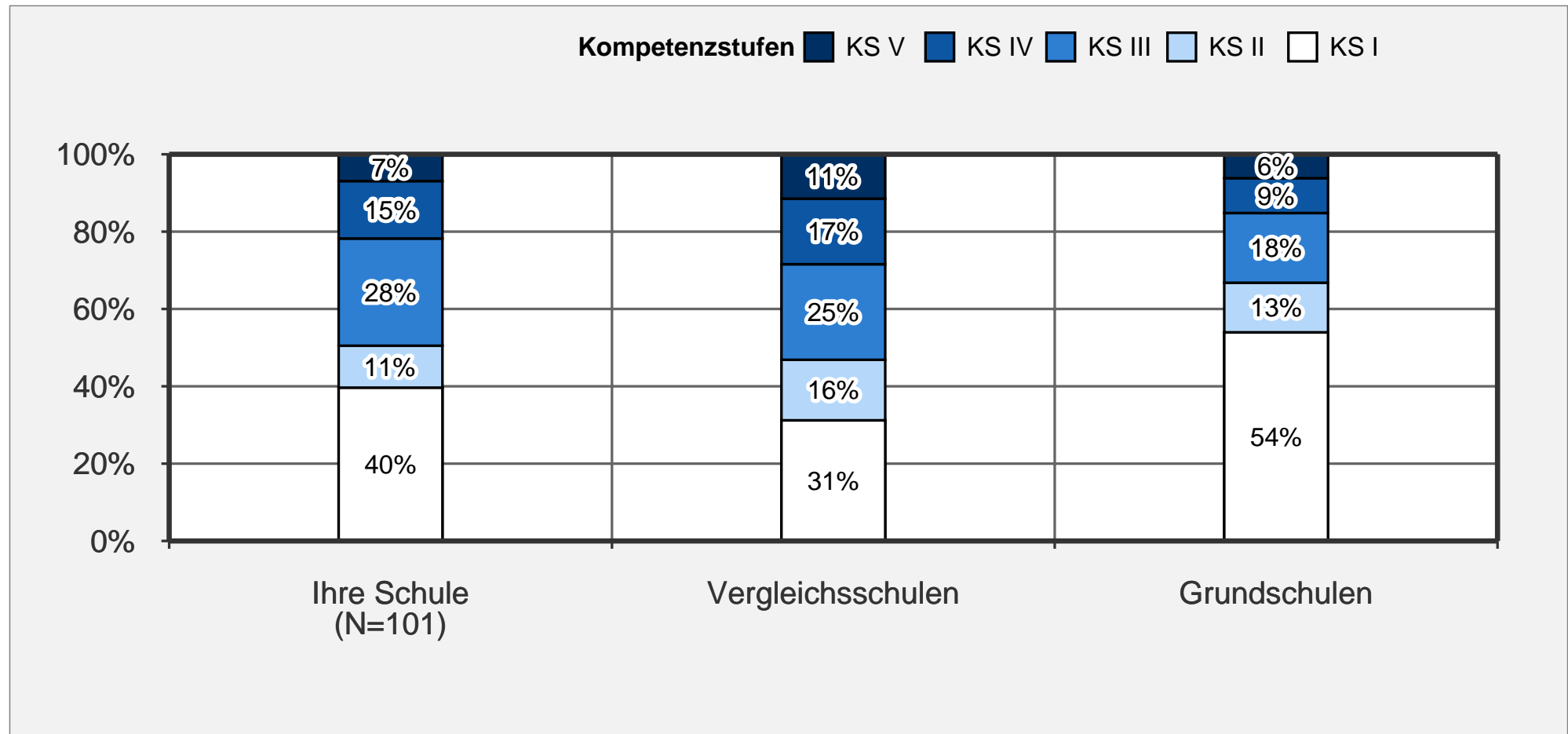
Deutsch-Leseverstehen: Entwicklung der Leistungsbereiche

In der Tabelle sehen Sie, wie sich die Kinder, ausgehend von den Fähigkeitsniveaus (A-D) von KERMIT 2, auf den Kompetenzstufen I - V von KERMIT 3 verteilen. Die Farbmarkierungen geben einen Hinweis darauf, ob die Kinder in den Zellen eine oder mehrere Kompetenzstufen aufgestiegen (grün) oder abgestiegen (rot) sind.

KERMIT 2	KERMIT 3					
	FNKS	I	II	III	IV	V
A	2	4	7	0	0	
B	6	6	8	2	1	
C	0	2	14	10	2	
D	0	0	7	12	11	

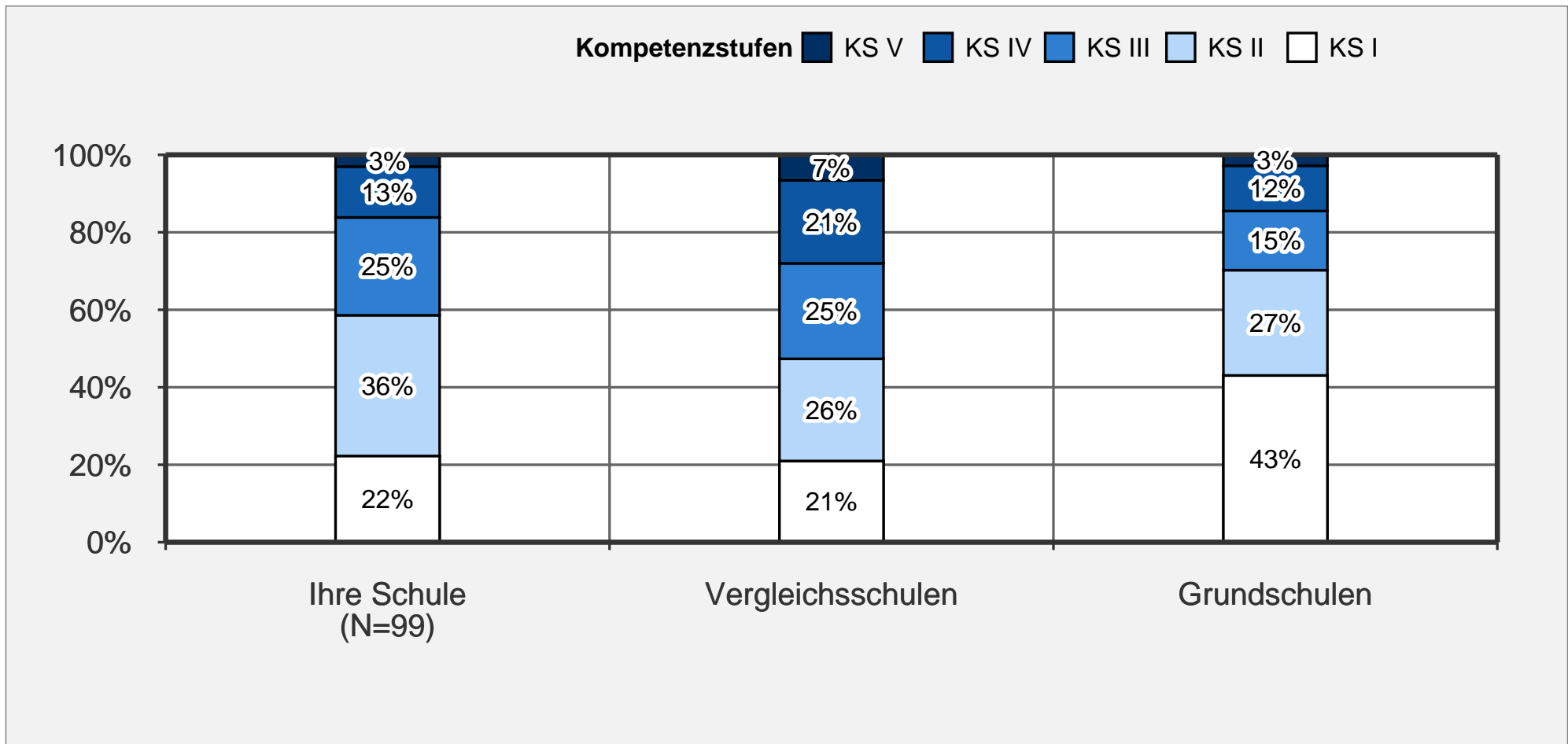
Deutsch-Rechtschreibung: Kompetenzstufen

Abbildung 3: Deutsch-Rechtschreibung - Kompetenzstufen



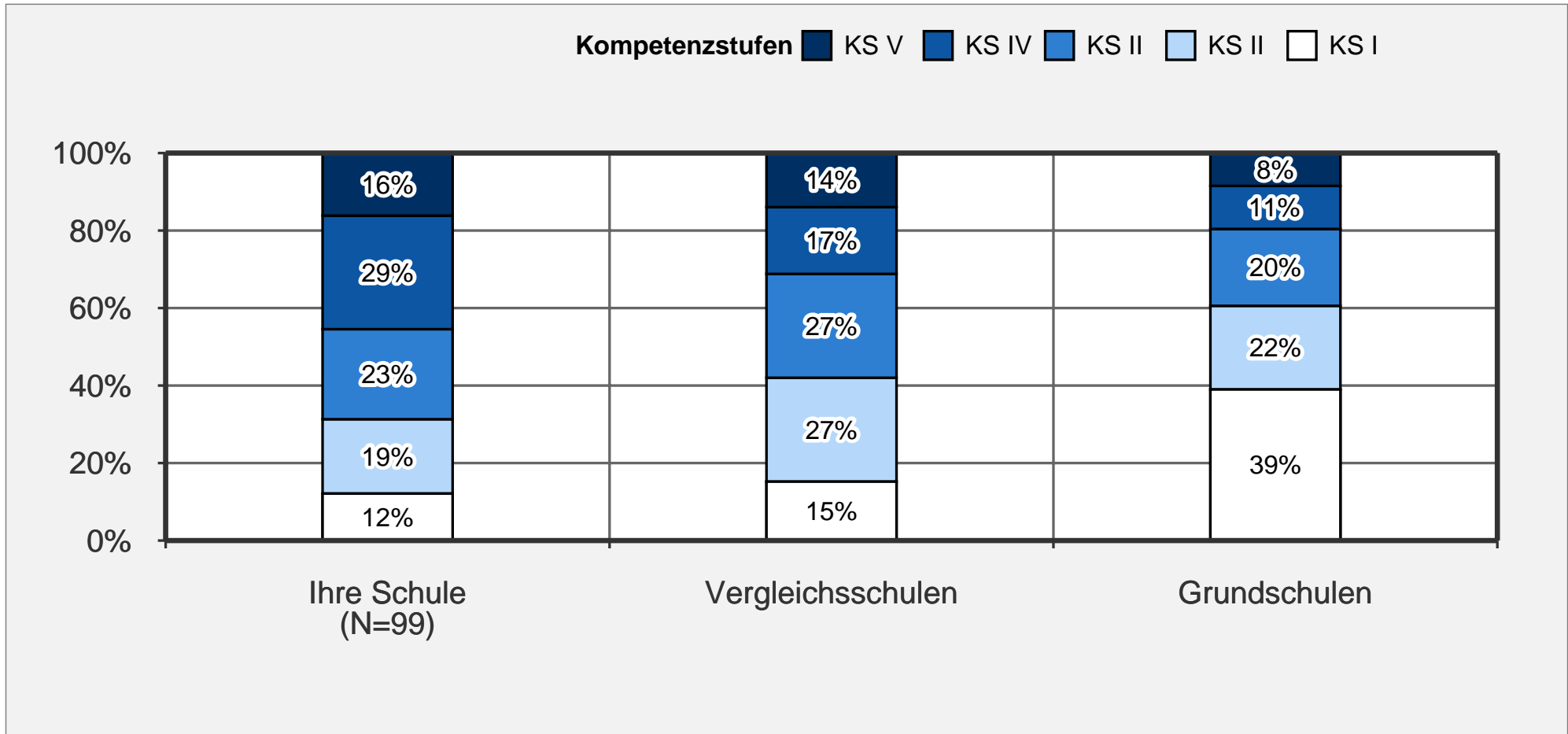
Deutsch-Sprachgebrauch: Kompetenzstufen

Abbildung 4: Deutsch-Sprachgebrauch - Kompetenzstufen



Mathematik: Kompetenzstufen

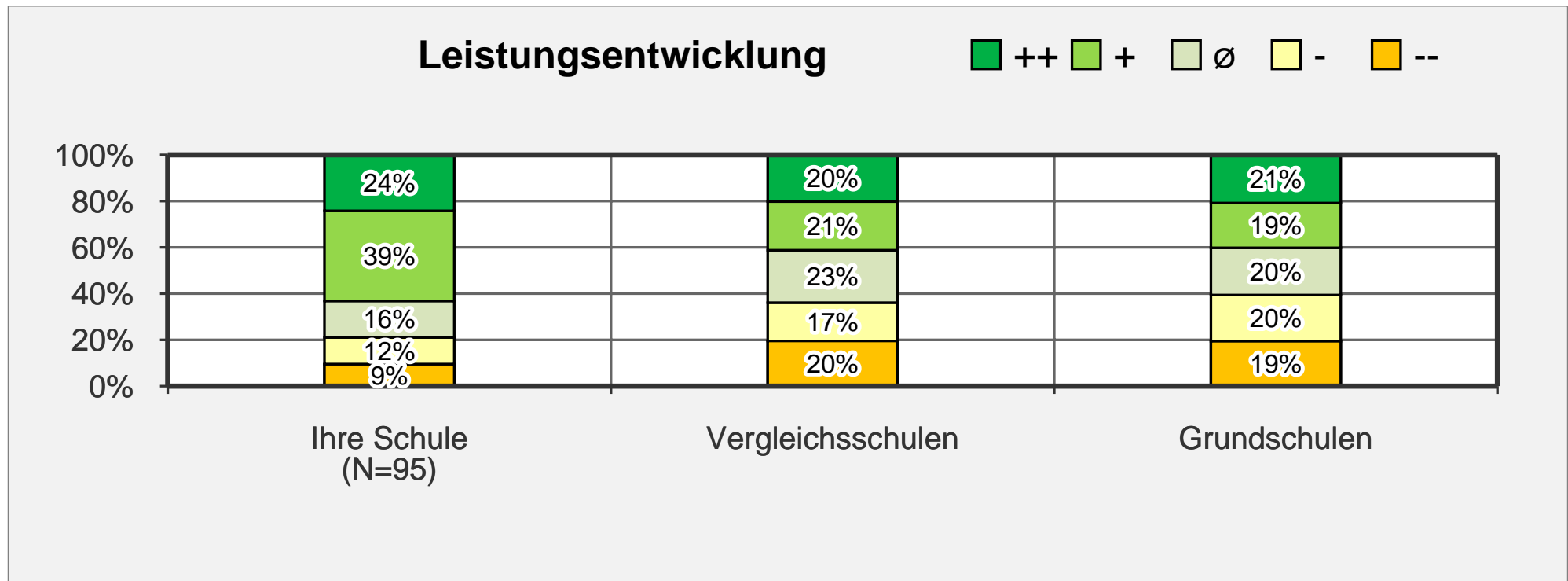
Abbildung 5: Mathematik - Kompetenzstufen



Mathematik: Leistungsentwicklung

Abbildung 6 zeigt Ihnen, wie viel Prozent der Kinder Ihrer Schule eine durchschnittliche Leistungsentwicklung (\emptyset) von KERMIT 2 auf KERMIT 3 aufweisen oder deutlich davon abweichen. Kinder mit einer Leistungsentwicklung in der Kategorie "--" weisen eine deutlich unterdurchschnittliche Leistungsentwicklung auf, während Kinder in der Kategorie "++" eine deutlich überdurchschnittliche Leistungsentwicklung aufweisen.

Abbildung 6: Mathematik - Leistungsentwicklung



Mathematik: Entwicklung der Leistungsbereiche

In der Tabelle sehen Sie, wie sich die Kinder, ausgehend von den Fähigkeitsniveaus (A-D) von KERMIT 2, auf den Kompetenzstufen I - V von KERMIT 3 verteilen. Die Farbmarkierungen geben einen Hinweis darauf, ob die Kinder in den Zellen eine oder mehrere Kompetenzstufen aufgestiegen (grün) oder abgestiegen (rot) sind.

KERMIT 2	KERMIT 3				
	FNKS	I	II	III	IV
A	8	3	0	0	0
B	2	8	12	4	0
C	1	4	8	15	0
D	0	2	3	0	16